

Tálatás-kóstolás (Alatta zenehallgatás: A. Vivaldi: Az ős)

(A napközi vezetőjének és az osztályt tanító többi kollégának kóstolót teszünk félre a hűtőbe.)

A pedagógus értékelése:

A készített produktumok mellett a csoportokon belüli *együtműködésre* helyezi a hangsúlyt. A legnagyobb eredmény, hogy a gyerekek egymástól tanulhattak, közben új tapasztalatokat szereztek. Az ételkészítés mindig népszerű, mivel azonnali sikert (élvezetet) nyújt.

Elégedettségét fogalmazza meg a felelősök értékelésével kapcsolatban, hiszen ők többet vállaltak a munkából. A tanulóknál az önértékelést elindíthatja, bár ez is hosszú folyamat során alakul, mégis hagyjunk rá elég időt minden órán.

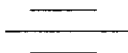
A projekt utóélete:

Másnap két kisdíák kóstolót hozott – a hasonló módon – otthon is készített édességből.

Tervezzük a könyvtár meglátogatását azzal a céllal, hogy Marék Veronika gesztenyefigurákról szóló meséit felkutassuk.

Pedagógiai kiegészítés:

Az első évfolyam első félévében a projektoktatás *egyes elemeivel* kezdjük el a tanulási-tanítási stratégia sajátos lépéseire való szoktatást. Ezért itt a közös témaválasztás után, inkább a közös tervezésre-kivitelezésre, értékelésre került a hangsúly, így értelemszerűen kissé háttérbe szorult a szervezés és az adatgyűjtés lépése. Ebben az időszakban ezek még a pedagógus feladatai.



ÖKRÖS ILDIKÓ

tanár

Dózsa György Általános Iskola

Szeged

Az olasz nyelvi tagozat megalakulása, az olasz nyelv tanításának története a szegedi Dózsa György Általános Iskolában

Iskolánk az 1982-83-as tanévben különleges kísérletbe kezdett. Dr. Tokody László matematika-fizika szakos tanár irányításával – aki jól beszélt olaszul – bevezette az olasz nyelv tanítását a napköziben, 5.a és 5.b osztályos tanulók egy csoportjában.

A nyelvvoktatás kezdetben kizárólag a szóbeliségen alapult. A tanár a napköziben zajló tevékenységekhez kapcsolódó kifejezéseket, utasításokat olaszul mondta, így a gyerekek mindent megértettek a szituációból, mivel ezek a helyzetek minden nap megisméltódtak, könnyű volt a szavakat elsajátítani. Például az ebédlői utasítások is csak olasz nyelven hangzottak el, de ugyanígy az udvari játék, a tanulási idő összes kifejezése csak és kizárólag olaszul folyt.

A gyerekek megtanulhatták a hétköznapi dolgok neveit a szavak magyarra fordítása nélkül. Az idegen nyelv elsajátítását különböző versek, dalok, mondókák is segítették, melyeket könnyű volt megjegyezni a rímek miatt. A gyerekeknek nagyon tetszettek ezek a mondókák, melyeket el is játszottak a szünetekben, és megtanították a többieknek is. Ez azt jelenti, hogy az olasz nyelv tanulása inkább volt játék, mint fárasztó munka.

Az 1983-84-es tanévtől az iskola vezetése miután látta az új módszer sikerét, a délelőtti órarendi órák közé tette az olasz nyelvet.

Az 1984-85-ös tanévtől a harmadik osztály elkezdte az olaszt, mint idegen nyelvet tanulni.

Az 1986-87-tanévtől vezette be az olasz nyelvet már első osztályban, ami különösen abban az időben ritka jelenség volt.

Azóta a tanárok létszámának az emelésével minden olaszos osztály két csoportra van osztva, így egy-egy csoportban 10-12 gyerek tanul. Az órák főként olaszul zajlanak és így az oktatás hatékonysága is nőtt. Első és második osztályban a tanulónak napi fél, harmadikban heti két, negyedikől nyolcadikig heti négy olasz órájuk van.

Érdekeség, hogy a gyerekek negyedik osztályos korukig úgy tudják, hogy az olasztanárok nem is beszélnek magyarul. Így aztán az udvaron, az ebédlőben, a folyosókon és mindenütt az olasztanár kollégák csak olaszul szólhatnak meg. Mi, egyéb szakosok onnan tudjuk, hogy olasz nyelvet tanuló kisdíák van a közelben, hogy az aktuális „professzoressa” rögtön átvált az olasz nyelvre.

A gyerekek persze gyanakszanak, és különösen ott, ahol nagyobb testvérek is vannak. Persze ezt is megoldottuk, mert mindenki tudja, kivéve a kicsiket, hogy ez játék, mert negyedik osztály év elején az olasztanár nénik elárulják a nagy titkot.

Az évek során az újfajta képzéshez új tankönyveket is összeállítottak tanáraink, hogy a nyelvtanulást még érdekesebbé és a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelőbbé tegyék.

Sok tanulónk a középiskolai tanulmányaiban is folytatja az olasz nyelvet, illetve sokan közülük olasz nyelvtanári diplomát szereztek. A nyolcadik év végén a legjobbak megszerzik a középfokú szóbeli nyelvvizsgát is.

A tanárok, hogy a nyelvet még vonzóbbá tegyék és megkönnyítsék a gyakorlást, olasz általános iskolákkal vették fel a kapcsolatot. Így már 22 éve működik cserediák program az olaszországi Udine és a szegedi Dózsa György Általános Iskola olasz tagozatosai között. Több száz tanulónknak nyílt lehetősége arra, hogy egy hetet Olaszországban töltsön, gyakorolja az olaszt anyanyelvi környezetben, megismerje az olasz családok életét. Ezek a csereprogramok felejthetetlen élményeket és tapasztalatokat nyújtanak diákjainknak.

Minden év tavaszán megrendezi iskolánk a városi olasz versenyt, ahová meghívjuk Szeged olaszul tanuló általános iskoláit. A verseny nagyon népszerű, hiszen minden alkalommal 140-150 tanuló indul a különböző kategóriákban. Tanítványaink rendszeresen részt vesznek az országos olasz nyelvi versenyeken is, ahol szép sikereket érnek el.

Így alakult ki egy lelkes pedagógus kezdeményezésére iskolánk arculatát meghatározó egyik tagozatunk.

TISZTELETTELJES KÉRÉS ELŐFIZETŐINKHEZ!

Bízunk abban, hogy továbbra is töretlen támogatói, előfizetői maradnak lapunknak. Ennek reményében kérjük minden kedves Előfizetőnket, régieket és újakat, hogy a 2011. évi előfizetési díjat, amely 2500 forint, az alábbi számlára befizetni szíveskedjenek: OTP Csongrád Megyei Igazgatóság, Szeged, Módszertani Közlemények, 11735005-20003933. Kérjük, hogy a lap esetleges lemondását írásban közöljék a Kiadóhivatallal, mert ellenkező esetben továbbra is küldjük a folyóiratot, feltételezve, hogy esetleg a díj befizetésének késedelméről van szó.

Köszönjük megértésüket és támogatásukat.

A MÓDSZERTANI KÖZLEMÉNYEK KIADÓHIVATALA